|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аналіз уроку** | | | | | | |
| Дата  Клас Предмет  Учитель | | | | | | |
| **Мета відвідування: перевірка рівня відповідності кваліфікаційної категорії в ході атестації** | | | | | | |
| **ТЕМА** | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Рівні** | **Недопустимий** | **Критичний** | **Допустимий** | **Оптимальний** | **Бал по рівню** |
| **Оцінка в балах** | **2б** | **3б** | **4б** | **5б** |  |
| 1. | Уміння чітко і ясно визначити мету і завдання уроку | Мета і завдання не поставлені або майже не ставляться | Мета і завдання поставлені, але без будь-якої системи | Мета і завдання не завжди чітко сформульовані | Мета і завдання визначенні точно, чітко і якісно |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Наявність чіткого плану | План уроку не відповідає елементарним вимогам | План уроку складений за шаблоном | План уроку обгрунтований, але не коригується із змінами | План уроку обгрунтований і коригується відповідно до умов, які виникли |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Реалізація намічених мети і завдань під час навчального процесу | Мета і завдання уроку не реалізовані | Мета і завдання уроку реалізовані частково | Мета і завдання уроку реалізовані не повністю | Мета і завдання уроку реалізовані повністю |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Добір змісту, розкриття теми, теоретичний рівень викладання матеріалу | Матеріал перевантажений зайвими фактами, основні теоретичні положення не виділені | Матеріал викладено схематично, узагальнено, переконливо | Матеріал викладено на переконливих приуладах, конкретних фактох, необхідних аргументах, але не були сформульовані теоретичні висновки | Конкретні факти співвіднесені із загальними теоретичними висновками правильно, основне чітко виділено вчителем, переконливо доведено |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Використаня наочності, ТНЗ, дидактичних матеріалів | Наочні посібники, ТНЗ і дидактичні матеріали не використовуються або майже не використову-ються | Наочні посібники, ТНЗ і дидактичні матеріали використовуються рідко і мало ефективно | Наочні посібники, ТНЗ і дидактичні матеріали використовуються раціонально, але не завжди використовуються ефективно | Наочні посібники, ТНЗ і дидактичні матеріали обираються і використовуються раціонально і ефективно |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Обгрунтованість вибору методів | Методи, які застосовують, не відповідають меті і завданням уроку, змісту і характеру навчального матеріалу, готовності до засвоєння | Методи, які застосовува-лись, відпові-дають змісту і характеру навчального матеріалу, але не відповіда-ють меті і завданням уроку, готов-ності учнів до засвоєння матеріалу | Методи, які застосовувались, відповідають змісту і характеру навчального матеріалу, готовності учнів до засвоєння |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Диференційований підхід до учнів | Завдання дифереційовані за одни з параметрів (обсягом, змістом, складністю) учительне дає інструктажу про способи організації роботи | Завдання диференційо-вані за змістом, обсягом, складністю; учитель не дає інструктажу про способи організації роботи | Завдання диференційо-ване за одним із параметрів (обсягом, змістом, складністю), учитель дає інструктаж про способи організації роботи | Завдання диференційо-вані за обсягом, змістом, складністю; учитель дає інструктаж про способи організації роботи |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Формування умінь самостійної роботи | Робота вчителя не сприяла формуванню умінь самостійної роботи | Робота з формування умінь самостійної роботи учнів здійснювалась безурахування їхньої сформова-ності | Учитель у роботі врахував рівень сформованості в учнів умінь самостійної роботи, вказівки давались до шкільних джерел | У роботі вчителя враховувався рівень сформованості умінь самостійної роботи учня з позашкільними джерелами знань |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. | Облік і контроль знань | Облік і контроль знань не відповідає елементарним вимогам | Облік і контроль знань здійснювався стихійно | Облік і контроль не завжди обгрунтовані | Облік і контроль знань учнів обгрунтовані |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. | Якість самоаналізу результатів | Учитель не знаходить у своїй діяльності недоліків | Учитель відзначив частину недоліків, але не може пояснити іїню причину | Учитель відзначив недоліки в роботі, але не зміг пояснити їх, та вказав позитивні сторони | Учитель відзначив недоліки та позитивні риси, накреслив способи удосконалення навчального процесу |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Загальна сума балів** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Критерії оцінювання проведеного уроку** | | | | | | |
|  |  |  |  | **Сума балів** | **Відповідність** | |
| **"2" - недопустимий рівень** | | |  | **46-50** | **"вища" категорія** | |
| **"3" - критичний рівень** | | |  | **42-45** | **"перша" категорія** | |
| **"4" - допустимий рівень** | | |  | **38-41** | **"друга" категорія** | |
| **"5" - оптимальний рівень** | | |  | **28-37** | **"спеціаліст"** | |
|  | | |  | **20-27** | **невідповідає займаній посаді** | |
| **Результат відповідності** | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |